

MAGIE  
DES  
MOTS

Personnages 9-12 ans

*Isa Lise et Yumé Linci*



EXTRAIT

Isa LISE, Autrice

Yumé Linci, Illustratrice

# Magie des mots

## Les personnages

*77 défis pour les apprentis écrivains*

*Avec étude de la langue*

9/12 ans



EXTRAIT

Merci de respecter la législation et de ne pas diffuser cet e-book sans autorisation. La poursuite de notre travail dépend de vous.

Le code de la propriété intellectuelle du 1<sup>er</sup> juillet 1992 interdit expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droits.

En application de la loi du 11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou de l'auteur.

# Avant propos

## **A qui s'adresse cet e-book ?**

Cet e-book s'adresse aux apprentis écrivains qui désirent écrire, imaginer des histoires sans attendre d'être grands !

Il s'adresse également aux enfants, aux parents et aux enseignants qui désirent étudier le français autrement, plus agréablement et plus efficacement.

## **Apprendre à bien écrire**

Trop souvent les activités d'écriture et de lecture sont détachées l'une de l'autre. Or les apprentissages actifs sont beaucoup plus efficaces et durables. En effet, en s'investissant dans l'acte d'écriture, l'enfant se concentre plus aisément, il s'approprie des outils d'écriture et développe une meilleure qualité de lecture.

## **Elargir son vocabulaire**

D'autre part, il est important de ne pas opter pour un vocabulaire simplifié. Un enfant qui possède un champ lexical plus vaste a une plus grande palette d'écriture à sa portée, mais également une meilleure qualité de compréhension. Lorsqu'on entend et rencontre de nouveaux mots, les expliquer et les relier à un contexte permet de les ancrer plus durablement.

## **Etudier la langue française**

Lecture, écriture et différents points concernant l'étude de la langue sont abordés dans cet e-book. Des notions clés ont été surlignées afin d'être repérables aisément. De plus, dans les trois premiers thèmes, les **verbes conjugués** sont généralement en rouge afin que l'enfant enregistre sans y penser la notion de verbe ; pour les thèmes 4 et 5, les **noms** sont en bleu et soulignés et pour les thèmes 6 et 7, les **adjectifs qualificatifs** sont en bleu, sans soulignement.

## **S'adapter aux dys**

L'e-book a fait l'objet d'une attention particulière afin que police, couleurs et présentation s'adressent également aux enfants dys. Dans cet objectif, les consignes

sont choisies avec soin afin d'éviter les erreurs trop fréquemment induites par une consigne peu claire.

## **77 activités pour le cycle 3**

Cet ouvrage propose 77 activités conçues spécialement pour les enfants de cycle 3.

### **Collection Magie des mots**

Si ce livret s'intéresse aux personnages et est destiné aux 9/12 ans, un autre est destiné aux plus jeunes et un dernier, aux adolescents et adultes.

### **Contenu et compétences travaillées**

Pour chacun des 7 thèmes, l'enfant retrouve 11 activités plus ou moins similaires. Il s'agit d'activités pour bien cerner un personnage : fiche d'identité, histoire de celui-ci. Des ingrédients mots et phrases pour enrichir son texte ou avoir des idées, des réflexions autour des mots, des incitations à aller au-delà des apparences et un début d'histoire sont proposés afin de développer des compétences d'écriture, mais également des compétences attendues au cycle 3 :

- Maitriser une lecture silencieuse fluide
- Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations
- Mettre en œuvre une démarche de compréhension et d'interprétation
- Lire des tableaux
- Formuler une réaction après avoir lu un texte ou un document
- Ecrire de manière fluide et efficace
- Recourir à l'écriture pour réfléchir
- Formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse en réponse à une question
- Etre capable de réviser son propre texte à partir de consignes ou d'outils de travail
- Savoir écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages
- Réinvestir le lexique à bon escient
- Repérer des unités grammaticales
- Etre capable de réaliser les accords dans le groupe nominal, d'accorder le verbe et son sujet dans les cas simples.

- Savoir réviser un énoncé produit par lui-même.
- Raisonner pour trouver le sens de mots inconnus.
- Exprimer des émotions ressenties
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci
- Pratiquer diverses formes de création

Isa LISE, autrice et enseignante spécialisée

EXTRAIT

EXTRAIT



# Sommaire

## **Thème 1 – Un explorateur ou Une exploratrice ..... 13**

Activité 1 : Visualise ton explorateur ou ton exploratrice .....	14
Activité 2 : Portrait robot Explorateur .....	15
Activité 3 : Explorateur : Qui suis-je ? .....	16
Activité 4 : La ligne du temps : de l'enfance à l'aventure ! .....	17
Activité 5 : Ingrédients-mots : champ lexical de l'exploration .....	18
Activité 6 : Mandala explorateur/exploratrice .....	19
Activité 7 : Ingrédients phrases .....	20
Activité 8 : Menu du jour .....	21
Activité 9 : Mots préférés .....	22
Activité 10 : « Avoir l'air » .....	23
Activité 11 : Imagine une suite ou créé ta propre histoire .....	24

## **Thème 2 – Une princesse/Un prince ..... 25**

Activité 12 : Visualise ta princesse ou ton prince .....	26
Activité 13 : Portrait robot Princesse ou prince .....	27
Activité 14: Marâtre - Qui suis-je ? .....	28
Activité 15 : La ligne du temps : histoire d'un royaume .....	29
Activité 16: Ingrédients-mots : champ lexical prince/princesse .....	30
Activité 17 : Mandala personnage .....	31
Activité 18 : Ingrédients phrases .....	32
Activité 19: Menu du jour .....	33
Activité 20 : Mots préférés .....	34
Activité 21 : « Avoir l'air » .....	35
Activité 22: Imagine une suite ou créé ta propre histoire .....	36

## **Thème 3 – Un animal fantastique ..... 37**

Activité 23 : Visualise ton animal fantastique .....	38
Activité 24 : Portrait robot – Animal fantastique .....	39
Activité 25 : Animal fantastique- Qui suis-je ? .....	40
Activité 26 : La ligne du temps : d'une rencontre à un « The end » .....	41
Activité 27 : Ingrédients-mots : champ lexical dispute/discussion .....	42
Activité 28 : Mandala animal fantastique .....	43

Activité 29: Ingrédients phrases.....	44
Activité 30 : Menu du jour.....	45
Activité 31 : Mots préférés .....	46
Activité 32 : « Avoir l'air ».....	47
Activité 33 : Imagine une suite ou créé ta propre histoire .....	48

## **Thème 4 – Un monstre..... 49**

Activité 34 : Visualise ton monstre .....	50
Activité 35 : Portrait robot monstre .....	51
Activité 36 : Monstre- Qui suis-je ?.....	52
Activité 37 : La ligne du temps : d'une rencontre à un « The end ».....	53
Activité 38 : Ingrédients-mots : champ lexical monstre.....	54
Activité 39 : Mandala monstre .....	55
Activité 40 : Ingrédients phrases.....	56
Activité 41 : Menu du jour.....	57
Activité 42 : Mots préférés .....	58
Activité 43 : « Avoir l'air ».....	59
Activité 44: Imagine une suite ou créé ta propre histoire .....	60

## **Thème 5 – Un super héros ..... 61**

Activité 45 : Visualise ton super héros .....	62
Activité 46 : Portrait robot super héros .....	63
Activité 47 : « Le méchant »- Qui suis-je ? .....	64
Activité 48 : La ligne du temps : de la découverte des pouvoirs au super héros .....	65
Activité 49 : Ingrédients-mots : Onomatopées.....	66
Activité 50 : Mandala super héros .....	67
Activité 51 : Ingrédients phrases.....	68
Activité 52 : Menu du jour.....	69
Activité 53 : Mots préférés .....	70
Activité 54 : « Avoir l'air ».....	71
Activité 55 : Imagine une suite ou créé ta propre histoire .....	72

## **Thème 6 – Un grand-père ..... 73**

## **ou une grand- mère ..... 73**

Activité 56 : Visualise ta grand-mère ou ton grand-père .....	74
Activité 57: Portrait robot Grand-parent .....	75
Activité 58 : Grand-parent- Qui suis-je ? .....	76
Activité 59 : La ligne du temps : de la jeunesse à la vieillesse .....	77
Activité 60 : Ingrédients-mots : champ lexical vieillesse .....	78
Activité 61: Mandala personne âgée .....	79
Activité 62 : Ingrédients phrases.....	80
Activité 63 : Menu du jour .....	81
Activité 64 : Mots préférés .....	82
Activité 65 : « Avoir l'air ».....	83
Activité 66 : Imagine une suite ou créé ta propre histoire .....	84

## **Thème 7 – Un héros merveilleux ..... 85**

Activité 67 : Visualise ton héros merveilleux .....	86
Activité 68 : Portrait robot héros merveilleux .....	87
Activité 69 : Héros merveilleux- Qui suis-je ? .....	88
Activité 70: Ligne du temps : un peuple au fil du temps .....	89
Activité 71 : Ingrédients-mots : champ lexical magie .....	90
Activité 72 : Mandala personnage merveilleux.....	91
Activité 73 : Ingrédients phrases.....	92
Activité 74 : Menu du jour .....	93
Activité 75 : Mots préférés .....	94
Activité 76: « Avoir l'air ».....	95
Activité 77 : Imagine une suite ou créé ta propre histoire .....	96

## **Corrections des activités..... 97**

## **Index des notions abordées..... 98**

## **Découvrez également ..... 99**

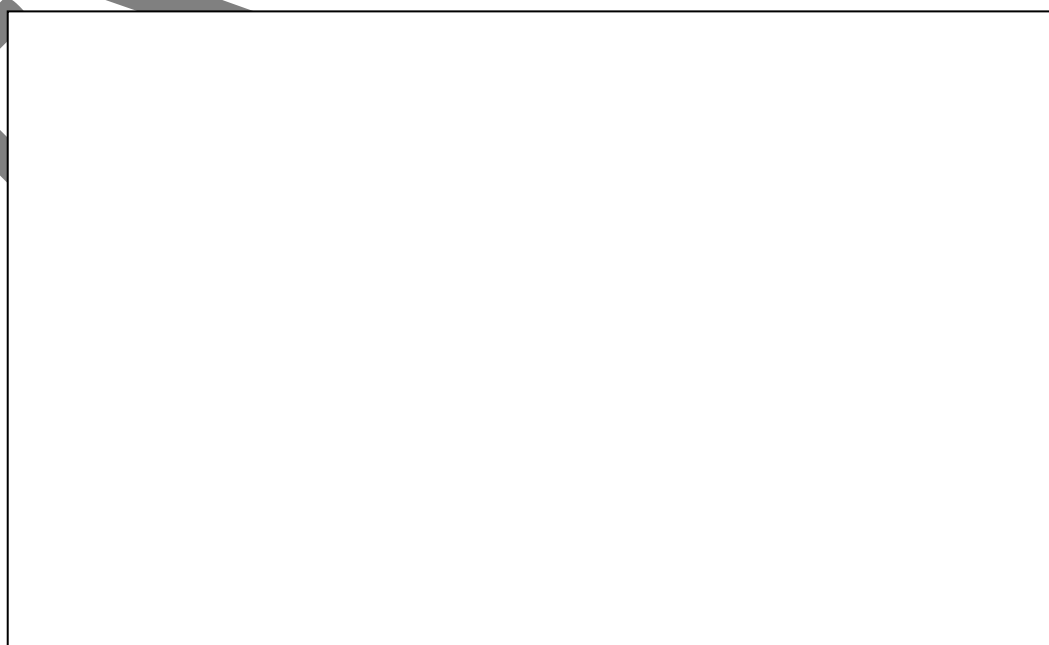
EXTRAIT

# Thème 1 – Un explorateur ou Une exploratrice



## Activité 1 : Visualise ton explorateur ou ton exploratrice

Pour visualiser ton explorateur, **colorie** le dessin ci-dessous,  
**dessine** ton explorateur ou exploratrice ou **colle** une image.



## Activité 2 : Portrait robot Explorateur



Est-ce que ton explorateur **est** un garçon ou une fille ? \_\_\_\_\_

Un **adjectif qualificatif** permet de qualifier un nom, d'apporter des précisions pour mieux savoir de qui ou quoi on **parle**. Par exemple, si je **parle** d'une boîte, tu ne **sauras** pas si je **parle** de la grande ou de la petite boîte. Par contre, si je **précise** « la petite boîte », tu le **sauras**.

Ci-dessous, **entoure** les adjectifs qualificatifs (ils sont en bleu) que tu **choisis** et **barre** ceux que tu ne **veux** pas.

Il **est** grand, petit ou de taille moyenne.

Il **est** maigre, mince, rond(e), de corpulence moyenne, musclé.

Ses cheveux **sont** longs, courts ou mi-longs. Ils **sont** bouclés, ondulés ou raides. Ses cheveux **sont** coiffés ou décoiffés.

De quelle couleur **sont**-ils ? \_\_\_\_\_

Ses yeux **sont** bleus, verts, noirs, gris, dorés.

Sa peau **est** bronzée, blanche, cacao, noire, tatouée.

Quel **est** son âge ? \_\_\_\_\_

Porte-t-il un chapeau ? Comment **est**-il s'il en **porte** un ?  
\_\_\_\_\_

Quelle **est** sa nationalité ? Française, anglaise, italienne, \_\_\_\_\_

## Activité 3 : Explorateur : Qui suis-je ?



- Quel **est** son nom ? \_\_\_\_\_
- Quel **est** son prénom ? \_\_\_\_\_
- Quels **sont** ses vêtements préférés ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Est**-ce qu'il **a** un accessoire fétiche (porte-bonheur) ? Si oui, lequel ? \_\_\_\_\_

- **Entoure les adjectifs que tu choisis :**

Quelles **sont** ses principales **qualités** ? Patient, gentil, intelligent, calme, déterminé, curieux, passionné, astucieux, généreux, tendre, bricoleur, courageux, tolérant

Quelles **sont** ses principaux **défauts** ? Impatient, cruel, hypocrite, méchant, maladroit, brusque, bavard, lâche, égoïste, idiot, peureux, paresseux, étourdi

- Comment **est**-ce qu'il **se tient** ? Droit, penché, le dos courbé, la tête droite : \_\_\_\_\_
- Comment **est**-ce qu'il **marche** ? (**entoure ta réponse**) Les pieds tournés vers l'intérieur, les jambes arquées, avec une jambe qui **traîne**, d'un pas léger, d'un pas lourd, d'un pas assuré, en bondissant, en marchant rapidement.



## Activité 4 : La ligne du temps : de l'enfance à l'aventure !



**Passé** : Quel enfant **était** ton explorateur ?

Où **est-il né** ? \_\_\_\_\_

A-t-il **voyagé** ? **Raconte** un de ses voyages au passé.



**Présent** : Qui **est** ton explorateur ?

**Est-ce** que ton personnage **a** un amoureux et des enfants ?



**Futur** : **Choisis** un titre qui te **plait**.

- 1/ Une cité perdue découverte !
- 2/ Une exploratrice disparue au milieu de la brousse africaine !
- 3/ Découverte d'un animal inconnu des scientifiques !

## Activité 5 : Ingrédients-mots : champ lexical de l'exploration

**Copie le titre que tu as choisi dans l'activité précédente, puis écris un article comme un journaliste.**

Si tu veux, choisis des mots « ingrédients ». **En rouge, ce sont des verbes pour expliquer ce que fait ton personnage** ; en **bleu** et **soulignés**, ce sont des **noms** et en **bleu** sans soulignement, des adjectifs **qualificatifs**.

**Mots ingrédients** : Perdu, égaré, évanoui, disparu, interdit, introuvable, éteint, reculé, inaccessible, ignoré, dissimulé, infranchissable, inexplicable, extraordinaire, incroyable, surprenant, étonnant, effrayant, stupéfiant, **découvrir, surprendre, s'étonner, chercher, observer, distinguer, remarquer, perdre, s'éteindre, disparaître, s'enfoncer, apparaître, révéler**, un **chercheur**, un **collectionneur**, un **archéologue**, un **sociologue**, un **aventurier**, un **connaisseur**, un **amateur**, un **scientifique**, un **zoologiste**

Titre : \_\_\_\_\_

Article : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_